



Proiect final

Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar

“Economisirea în familie”

Realizat de CARLAN MIHAELA

Cuprins:

1. Proiect didactic
2. Bibliografie
3. Fișa de lucru 1 - fișa de lucru în echipă
4. Fișa de lucru 2 - fișa de lucru individuală
5. Barem de corectare

1. PROIECT DIDACTIC

Profesor: Carlan Mihaela

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială nr. 27 „Anatol Ghermanschi” Brașov

Disciplina: „Banii pe înțelesul copiilor”

Clasa: a IV a B

Unitatea de învățare: Economisirea

Subiect: Economisirea în familie

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectiv fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la valoarea reală a banilor în lumea în care trăim, precum și a modului în care pot fi cheltuiți cât mai eficient.

Competențe generale: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la valoarea reală a banilor în lumea în care trăim, precum și a modului în care pot fi cheltuiți și economisiți cât mai eficient.

Dezvoltarea unui comportament potrivit vizavi de gestionarea eficientă a banilor.

Obiective operationale:

- să identifice unii termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor;
- să întocmească un plan de economii;
- naliza situațiilor în care se pot economisi bani;
- să cunoască importanța unui comerț cinstit;
- Identificarea modalităților de gestionare a banilor;

Pe parcursul lecției, elevii vor trebui:

- să utilizeze corect terminologia specifică domeniului financiar;
- să argumenteze importanța banilor;
- să prezinte strategii de gestionare a banilor;
- să rezolve probleme și situații apărute în buget;
- să prezinte bugetul elaborat, prin motivarea cheltuielilor lunare;
- să rezolve calcule cu termeni multipli de ordinul miilor;
- să înțeleagă diferența la nivelul lor de înțelegere, între nevoi și dorințe.

Strategii didactice:

- **Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, munca în echipă, jocul didactic;
- **Materiale și mijloace didactice:** biletele, fișe pentru elevi- Bugetul, instrumente de scris, foarfece, lipici, carton colorat, aparat de plastifiat, recompense;
- **Moduri de organizare:** frontal, individual, pe echipe;
- **Resurse temporale:** 45 minute ;
- **Resurse umane:** 32 elevi;
- **Resurse spațiale:** sala de clasa;
- **Etapele desfășurării lecției:** moment organizatoric, captarea atenției, anunțarea temei și a obiectivelor, sistematizarea, fixarea și consolidarea cunoștințelor, obținerea performanței și evaluarea.

Bibliografie:

- Programa școlară pentru disciplina opțională EDUCAȚIE FINANCIARĂ (C.D.Ș. pentru învățământ primar), aprobată prin O.M. 4887/26.08.2013
- Lîgia Gergescu-Goloșoiu, *Educație financiară- Banii pe înțelesul copiilor (manual)-auxiliar curricular pentru clasele CP-II*
- Lîgia Georgescu-Goloșoiu, *Educație financiară- Banii pe înțelesul copiilor (caietul elevului)-auxiliar curricular pentru clasele CP-II*
- Lîgia Georgescu-Goloșoiu (coordonator), Corina Mohorea, Stela Olteanu- *Educație financiară- Banii pe înțelesul copiilor, ghidul învățătorului pentru clasele primare.*

| ETAPELE LECȚIEI | ACTIVITATE DEPUȘĂ DE: | | STRATEGIA DIDACTICĂ | | | EVALUARE |
|-------------------------------|--|---|---------------------|-------------------|-------------|---------------------------------------|
| | Profesor | Elevi | Metode | Mijloace | Organizare | |
| 1.Moment organizatoric | <p>Se asigură condițiile necesare desfășurării optime a activității.</p> <p>-se pregătesc materialele necesare</p> <p>-se aranjează băncile</p> <p>-se asigură un climat favorabil</p> | Se pregătesc pentru oră | Conversația | | Individuală | Capacitatea elevilor de pregătire |
| 2. Captarea atenției | <p>Se adresează următoarea întrebare elevilor:</p> <p>„La ce vă gândiți când spunem educație financiară?”, scrieți răspunsul pe un bilețel pe care îl veți lipi pe tablă.</p> <p>Profesorul scrie în mijlocul tablei „ Educație financiară”.</p> <p>După ce toți copiii au lipit bilețelul pe tablă, profesorul le va citi cu voce tare și astfel vor contura definiția educației financiare.</p> | Fiecare elev va nota pe bilețelul primit un cuvânt pe care îl va lipi pe tablă. | Conversație | Bilețele Tablă | Frontal | Capacitatea de concentrare a elevilor |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------------|--|
| 4. Anunțarea temei și a obiectivelor | <p>Astăzi la ora de educație financiară vom discuta despre bugetul familiei, ce înseamnă să economisim bani și cum să facem asta.</p> | <p>Fiecare elev își notează titlul lecției.</p> | <p>Conversație</p> | | <p>Frontal</p> | <p>Capacitatea de a recepta un mesaj</p> |
| 5. Sistematizarea, consolidarea și fixarea cunoștințelor. | <p>Pentru început, elevii sunt împărțiți în 4 echipe egale.</p> <p>Fiecare echipă va primi pe o fișă un buget al unei familii fictive, urmând ca ei să împartă banii în funcție de diferite necesitățile ale acesteia. Echipele vor gestiona veniturile și cheltuielile pentru o lună: salariile și cheltuielile curente. Vor elabora o listă cu posibile cheltuieli ale familiei</p> <p>Fiecare echipă va scrie pe 3 bilețele cu câte o situație nefavorabilă (ex: cineva din familie se îmbolnăvește, se scumpește factura de curent cu ... lei etc.) urmând ca acestea să fie puse într-un bol. Odată îndeplinită sarcina, fiecare "familie" extrage un bilețel și își</p> | <p>Elevii vor discuta și vor încerca să împartă cât mai eficient banii.</p> <p>Fiecare echipă va alege un reprezentant care să prezinte bugetul familiei aferente echipei lui înainte și după extragerea bilețului.</p> | <p>Conversație</p> <p>Brainstorming</p> <p>Problematizare</p> | <p>Fișe pe echipe</p> <p>Instrumente de scris</p> | <p>Pe echipe</p> | <p>Capacitatea de a rezolva o problemă</p> <p>Capacitatea de a rezolva un calcul</p> |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|------|-------------|--|
| | reorganizează bugetul. | | | | | |
| 6. Obținerea performanței | Profesorul va distribui fișe de lucru individuale. Aceștia vor calcula și vor stabili dacă bugetul familiei este suficient pentru a plăti cheltuielile lunare. | Fiecare elev va încerca să calculeze costul total al cheltuielilor lunare și să stabilească dacă bugetul lunar este suficient. | Conversația Problematizarea | Fișe | Individuală | Capacitatea de a face calcule și de a înțelege conceptele discutate. |
| 7. Evaluarea | Profesorul va nota pe tablă trei calcule cu termeni multipli de ordinul miilor, reprezentând bugetul a trei familii diferite. Elevii vor avea la dispoziție 5 minute să calculeze fiecare buget. La terminarea timpului, evaluările vor fi adunate de către profesor. | Elevii se vor concentra și vor calcula cele trei bugete după regulile de calcul învățate la clasă. | Conversația Problematizarea Exercițiul | Fișe | Individuală | Capacitatea de a se concentra Capacitatea de a rezolva diferite calcule |
| 8. Evaluarea activității | Se fac aprecieri asupra modului de lucru pe echipe și individual. Toate echipele vor fi recompensate cu o diplomă și o monedă de ciocolată. | Elevii primesc diplome și monede de ciocolată. | Conversația | | Frontală | |

Fișa de lucru 1



Familia

Venituri:

- Salariul 1: 3500 lei
- Salariul 2: 4000 lei

Cheltuieli:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Situația primită:



Familia

Venituri:

- Salariul 1: 3250 lei
- Salariul 2: 4250 lei

Cheltuieli:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Situația primită:



Familia

Venituri:

- Salariul 1: 3500 lei
- Salariul 2: 3500 lei

Cheltuieli:

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Situația primită:



Familia

Venituri:

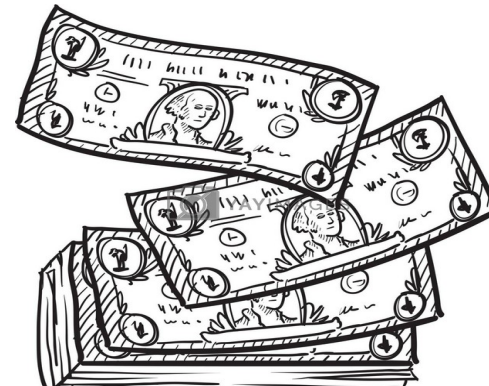
- Salariul 1: 3750 lei
- Salariul 2: 3250 lei

Cheltuieli:

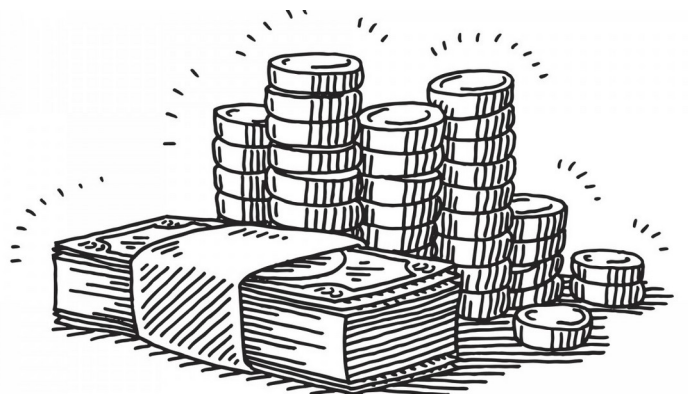
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Situația primită:

Fișa de lucru 2



Fisa de evaluare



Subiectul I

- 1) $2000+1200+3300+600+350=7450$
- 2) $6000-(3000+450+1400+120+340)=690$
- 3) $5400-(200+1500+500+660)=2540$
- 4) $(2100-350+4200)-4100+4050=5900$

Subiectul II

Apreciați valoarea de adevăr a următoarelor afirmații cu A sau F

- 1) Achitarea lunară a facturilor este o necesitate A
- 2) Fiecare familie își gestionează singură propriul buget A
- 3) Este important să avem bani puși deoparte, adică să economisim A
- 4) Este mai important să ne cumpărăm o jucărie nouă în loc să achităm cheltuielile lunare F
- 5) Ne cumpărăm lucruri scumpe, chiar dacă nu ne permitem F
- 6) Banii economisiți ne ajută în situațiile neprevăzute A

Barem de corectare: Descriptori de performanta

Subiectul I

| | Foarte bine | Bine | Suficient | Insuficient |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|
| Exercitiul 1 | Rezolva corect tot exercitiul | Are corecte 3 rezultate partiale | Are corect unul sau doua rezultate partiale | Nu are corect nici un rezultat |
| Exercitiul 2 | Rezolva corect tot exercitiul | Are corecte 3 rezultate partiale | Are corect unul sau doua rezultate partiale | Nu are corect nici un rezultat |
| Exercitiul 3 | Rezolva corect tot exercitiul | Are corecte 3 rezultate partiale | Are corect unul sau doua rezultate partiale | Nu are corect nici un rezultat |
| Exercitiul 4 | Rezolva corect tot exercitiul | Are corecte 3 rezultate partiale | Are corect unul sau doua rezultate partiale | Nu are corect nici un rezultat |

Subiectul II

| Foarte bine | Bine | Suficient | Insuficient |
|---|---|--|---|
| Alege corect valoarea de adevar pentru toate cele 6 afirmatii | Alege corect valoarea de adevar pentru 5, 4 afirmatii | Alege corect valoarea de adevar pentru 3,2 afirmatii | Alege corect valoarea de adevar pentru o afirmatie sau pentru nici una. |

