

**Proiect final**  
**Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din**  
**învățământul primar în domeniul financiar**

## **DESPRE MONEDE ȘI SISTEME MONETARE**

**Realizat de:**

**Moraru Cerasela- Cătălina**



## CUPRINS

<b>Proiect didactic.....</b>	<b>3</b>
<b>Resurse materiale.....</b>	<b>13</b>
<b>Fișa de lucru 1.....</b>	<b>14</b>
<b>Fișa de lucru 2.....</b>	<b>15</b>
<b>Fișa de lucru 3.....</b>	<b>16</b>
<b>Fișa de lucru 4.....</b>	<b>17</b>
<b>Test de evaluare.....</b>	<b>18</b>
<b>Bibliografie.....</b>	<b>22</b>

## PROIECT DIDACTIC

**Profesor: Moraru Cerasela- Cătălina**

**Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Elena Cuza” Vaslui**

**Disciplina: Educație financiară ( Curriculum la decizia școlii)**

**Clasa a IV-a**

**Unitatea de învățare: Despre monede și sisteme monetare**

**Tema/Subiectul: Prețuirea banilor**

**Tipul lecției:** Lecție de consolidare și sistematizare a cunoștințelor

**Scopul lecției:** Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la noțiunile economice fundamentale, modul economic de gândire și aspecte ale vieții economice.

✓ **Competențe generale:**

1. Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specifice domeniului financiar-bancar;
2. Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în contexte practice diferite;
3. Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor.

✓ **Competențe specifice:**

1. Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor;
2. Informarea privind sistemul bancar din România;
3. Identificarea situațiilor în care se realizează un schimb de bunuri prin mijlocirea banilor;
4. Utilizarea operațiilor matematice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple;
5. Identificarea modalităților de gestionare a banilor (experimentarea rolului de mic antreprenor).

✓ **Obiective operaționale:**

- O1: să definească noțiunile de „troc”, „marfuri”, „servicii”, „investiție”, „profit”;
- O2: să utilizeze termenii din domeniul financiar-bancar;
- O3: să descrie elementele de siguranță pentru bancnote;
- O4: să identifice metode de economisire și de administrare a unui cont bancar;
- O5: să identifice moduri prin care un copil poate să câștige bani;
- O6: Să analizeze unele probleme cu conținut financiar- bancar;
- O7: Să experimenteze rolul de mic antreprenor.

✓ **Strategii didactice:**

**a. Metode și procedee:**

- conversația euristică, observația, explicația, exercițiul, instructajul, R.A.I., braistormingul, problematizarea, jocul didactic, aplicații digitale.

**b. Forme de organizare a activității:**

- frontal;
- individual;
- pe grupe.

**Evaluarea:**

1. evaluare formativă;
2. evaluare cumulativă;
3. observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor;
4. proiectul de grup.

### Resurse:

1. **umane** : 25 elevi;
  2. **de timp**: 50 minute;
  3. **materiale/ mijloace didactice**:
- videoproiector, laptop, resurse digitale create in [www.canva.com](http://www.canva.com), [www.worwall.com](http://www.worwall.com) , resurse de pe site-ul [www.edutime.ro](http://www.edutime.ro) , pușculițe, mape cu instrumente bancare diverse, colecție numismatică, panoplii cu bani, fișe de lucru, minge, flipchat, poster, markere.


### ✓ Etapele desfășurării lecției:

1. **Moment organizatoric**
2. **Captarea atenției**
3. **Realizarea ancorelor/ Actualizarea cunoștințelor**
4. **Dirijarea învățării**
5. **Asigurarea feedback-ului**
6. **Evaluarea și încheierea activității**



### ✓ Bibliografie:

- O.M. 4887/26.08.2013 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele opționale : *Educație pentru societate*, curriculum la decizia școlii pentru învățământul primar, *Filosofie pentru copii*, curriculum la decizia școlii pentru învățământul primar, *Educație financiară*, curriculum la decizia școlii pentru învățământul primar;
- dr. Alexandra Ioana Bontaș ,drd. Vlad Gabriel Nicolăescu , Dan Alexandru Chitic -*Suport didactic de educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar*-Modul 1 și Modul 2;
- [www.edutime.ro](http://www.edutime.ro)

## Desfășurarea lecției:

Nr. crt.	ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
		profesor	elevi	metode	mijloace	Forme de organizare	
1.	<b>Moment organizatoric</b>	Creez condițiile organizatorice și psihologice pentru buna desfășurare a lecției.	Elevii vor avea pe băci cele necesare bunei desfășurări a lecției (o mapă cu instrumente bancare și materiale de promovare a diferitelor servicii bancare).	conversația		Elevii sunt așezați în 4 grupe	
2.	<b>Captarea atenției</b>	Le voi prezenta titlul lecției și obiectivele folosindu-mă de o prezentare pe care am creat-o în <a href="http://www.canva.com">www.canva.com</a> . <a href="https://www.canva.com/design/DAFb3amUp7M/GGSKdOoy31ZCLN657kuwcA/view?utm_content=DAFb3amUp7M&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink">https://www.canva.com/design/DAFb3amUp7M/GGSKdOoy31ZCLN657kuwcA/view?utm_content=DAFb3amUp7M&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link&amp;utm_source=publishsharelink</a>	Elevii vor urmări prezentarea și vor citi ce vor dobândi în lecție 	Prezentarea Conversația Explicația	Laptop Videopro-iector Prezentare în <a href="http://www.canva.com">www.canva.com</a>	frontal	Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor
3.	<b>Realizarea ancorelor/</b>	Voi adresa câteva întrebări: • Ce este „trocul”?	• Elevul care prinde mingea va defini „trocul”.	Conversația euristică	O minge mică	Frontal	Evaluare formativă

	<b>Actualizarea cunoștințelor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru ce sunt folosiți banii?</li> <li>• Dați exemple de bunuri/ servicii!</li> <li>• Prezintă elevilor materialul „Ne jucăm și învățăm!” , accesând linkul <a href="https://edutime.ro/wp-content/uploads/2022/01/Prezentare-Alandala106.pdf">https://edutime.ro/wp-content/uploads/2022/01/Prezentare-Alandala106.pdf</a></li> </ul> <p>Și îi solicit să identifice care sunt nevoile și dorințele.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Din ce sunt confecționate monedele?</li> <li>• Unde sunt confecționate monedele?</li> <li>• Din ce sunt confecționate bancnotele?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru prima dată au apărut bani de hârtie în China.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un alt elev va specifica întrebuințarea banilor: pentru bunuri și servicii.</li> <li>• 3-5 elevi vor da exemple de bunuri, respectiv servicii.</li> <li>• Elevii vor identifica cele două situații în materialul prezentat și vor argumenta.</li> <li>• Prin aruncări succesive ale mingii voi indica elevii care vor răspunde: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Monedele sunt confecționate din metal la Monetaria Statului.</li> <li>-Bancnotele sunt confecționate din polimer.</li> </ul> </li> </ul>	<p>R.A.I.</p> <p>Prezentare Conversația euristică Problematizarea</p> <p>R.A.I.</p>	<p>O minge mică</p> <p>Laptop, videopro-iector Resursa de pe site-ul <a href="http://www.edutime.ro">www.edutime.ro</a></p> <p>Planșe cu bani</p>	<p>Frontal</p> <p>frontal</p>	<p>Evaluare formativă</p> <p>Evaluare formativă</p>										
4.	<b>Dirijarea învățării</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizați corespondența dintre țări și moneda aferentă, folosind săgețile:</li> </ul> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Elveția</td> <td style="width: 50%;">Euro</td> </tr> <tr> <td>Uniunea Europeană</td> <td>Leva</td> </tr> <tr> <td>Spania</td> <td>Leul</td> </tr> <tr> <td>România</td> <td>Francul elvețian</td> </tr> <tr> <td>Bulgaria</td> <td>Lira</td> </tr> </table>	Elveția	Euro	Uniunea Europeană	Leva	Spania	Leul	România	Francul elvețian	Bulgaria	Lira	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor trece cațiva copii la planșa de la flipchat și vor realiza corespondențele aferente.</li> <li>• În varianta online elevii</li> </ul>	<p>Explicația</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Jocul</p>	<p>Flipchat, planșa, markere</p> <p>sau laptop</p>	<p>Frontal/ individual</p>	<p>Evaluare formativă</p> <p>Aprecieri verbale</p>
Elveția	Euro																
Uniunea Europeană	Leva																
Spania	Leul																
România	Francul elvețian																
Bulgaria	Lira																

		<p>sterlină</p> <p>Regatul Unit al Marii Britanii și al Irlandei de Nord</p> <p>Am creat resursa <i>Țări și monede</i> și în aplicația <a href="http://www.wordwall.com">www.wordwall.com</a>.</p> <p><a href="https://wordwall.net/ro/resource/53247043/%c8%9b%4%83ri-%c8%99i-monede">https://wordwall.net/ro/resource/53247043/%c8%9b%4%83ri-%c8%99i-monede</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Care este moneda națională a României?</li> <li>• Leul românesc a apărut în anul 1867. <i>Calculați câți ani au trecut de-atunci!</i></li> <li>• Cum se numește moneda națională a unei țări atunci când acesta este folosită pentru cumpărarea unor mărfuri din străinătate?</li> <li>• Cum se transformă leii în valută?</li> <li>• Astăzi cursul de schimb este de 5,00 lei pentru un euro. Cu câți lei vom cumpăra 10 euro? Dar 100 euro?</li> <li>• Care sunt elementele de siguranță pentru bancnote?</li> <li>• Cum se pot economisi banii?</li> <li>• În mapele voastre aveți</li> </ul>	<p>acesează resursa și lucrează independent.</p>   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moneda națională a României este Leul iar diviziunea sa Banul.</li> <li>• Moneda națională a unei țări se numește valuta țării respective.</li> <li>• Leii se transformă în valută pe baza unui curs de schimb.</li> <li>• 10 euro=50 lei</li> <li>• 100 euro=500 lei</li> <li>• Elementele de siguranță pentru bancnote sunt: filigram, microtexte, fir de</li> </ul>	<p>didactic online pe platforma <a href="http://www.wordall.com">www.wordall.com</a></p> <p>Problematizarea Conversația</p> <p>Observarea</p>	<p>videopro-iector, resursa creata în aplicație</p> <p>Planșa cu monede și bancnote</p> <p>Panoplii cu bani din diverse țări</p> <p>Diverse bancnote</p>	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	<p>Punctaj obținut în aplicație</p> <p>Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor</p>
--	--	---	--	---	--	--	--



	<p>câteva formulare bancare ce sunt completate atunci când accesăm diferite servicii bancare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcătuiți enunțuri folosind sensurile cuvântelor: „leu”, „bancă”. (pe fișe)</li> <li>• Cum investim banii? Ce obținem?</li> </ul> <p>❖ <b>Pușculița cu idei:</b></p> <p>În pușculiță sunt câteva idei de afaceri. Citiți numele firmei și stabiliți care ar putea fi obiectul afacerii:</p> <p><b>ALBINUȚA- HĂRNICUȚA</b>  <b>VĂCUȚA- BĂLȚATA</b>  <b>CREATIV MODA</b>  <b>MOLDO-TOUR</b>  <b>VASLUI- REȚEAUA DE DISTRACTȚII</b>  <b>PINOCCHIO-LUMEA COPILOR</b></p>	<p>siguranță magnetic, fluorescență în lumină UV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevii vor lucra independent, folosind senzori diferiți ale cuvintelor date.</li> <li>• Vor specifica faptul că banii se pot investi și se poate obține profit în urma investițiilor.</li> <li>• Dând dovadă de imaginație creativă, elevii pot elabora următoarele răspunsuri:          -stupină;          -fermă de vaci;          -atelier de croitorie;          -firmă de transport/ turism;          -parc de aventură pentru copii;          -Teatru independent pentru copii.</li> </ul>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Conversația</p> <p>problematizarea</p>	<p>Fișe de activitate independentă</p> <p>Pușculița cu jetoane cu idei</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Evaluare prin calificative</p> <p>Evaluare formativă</p>
--	---	---	--	--	----------------------------------	---

		<p>❖ <b>Să reflectăm!</b></p> <p>Amintiți-vă situații în care ați câștigat bani cinstiți:</p> <p><b>„Dă valoare mâinilor!”;</b></p> <p><b>„Târgul de jucării”;</b></p> <p><b>„Cea mai dulce zi de școală”;</b></p> <p><b>„Târgul de primăvară”.</b></p> <p>În toate aceste situații ați fost mici antreprenori, ați investit bani pentru materia primă și ați obținut profit în urma vânzărilor.</p>	<p>Elevii vor încerca să redea, în câteva cuvinte, cum s-au implicat în aceste acțiuni organizate la nivel de școală sau de municipiu, respectiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-confeționare și vânzare de felicitări pentru sărbătorile de iarnă;</li> <li>-Vânzare de jucării la târg;</li> <li>-Prepararea și vânzarea salatei de fructe și a limonadei;</li> <li>-Confeționarea și vânzarea de măștișoare.</li> </ul>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p>		<p>frontal</p>	<p>Observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor</p>
5.	<p><b>Asigurarea feedback-ului</b></p>	<p>Fiecare grupă are un plic în care se află o sarcină:</p> <p><b>Grupa I:</b></p> <p>Potrivii numele personalității cu bancnota pe care se află! Adaugați și</p>	<p>Elevii vor lucra împreună și vor realiza posterul final.</p>	<p>Instructajul</p> <p>Observarea</p>	<p>Poster</p> <p>Marchere</p>	<p>Pe grupe</p>	<p>Proiectul de grup</p> <p>Evaluare cumulativă</p>

	<p>imaginea!</p> <p>1 leu- Nicolae Iorga 5 lei- George Enescu 10 lei- Nicolae Grigorescu 20 lei- Ecaterina Teodoroiu 50 lei- Aurel Vlaicu 100 lei- Ion Luca Caragiale 200 lei- Lucian Blaga 500 lei- Mihai Eminescu</p> <p><b>Grupa a II-a:</b> Ioana primește în fiecare zi de școală 8 lei de buzunar. Fetița economisește zilnic jumătate din această sumă. a) Câți lei economisește într-o săptămână? b) Câți lei va economisi în 4 săptămâni? c) De câte săptămâni are nevoie pentru a economisi 100 de lei?</p> <p><b>Grupa a III-a:</b> Alexandru are o bancnotă de 200 lei. El dorește să o schimbe în bancnote de 50 lei, de 10 lei, de 5 lei.</p>	<p>Pot lucra și în varianta digitală:</p> <p><a href="https://wordwall.net/ro/resource/53248594/bancnote-rom%c3%a2ne%c8%99ti">https://wordwall.net/ro/resource/53248594/bancnote-rom%c3%a2ne%c8%99ti</a></p> <p>În cadrul grupei se vor rezolva cele trei situații: Zilnic, Ioana economisește 4 lei.</p> <p>a) <math>4 \text{ lei} \times 5 \text{ zile de școală} = 20 \text{ lei/săptămână}</math> b) <math>20 \text{ lei} \times 4 = 80 \text{ lei/4 săptămâni}</math> c) <math>100 : 20 = 5 \text{ săptămâni}</math></p> <p>La nivelul grupei se vor stabili mai multe variante care se trec pe fișa comună:</p>	<p>I.A.C. Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Fișa cu problema</p> <p>Fișa cu problema</p>	<p>Pe grupe</p> <p>Pe grupe</p>	<p>Proiectul de grup Evaluare cumulativă</p> <p>Proiectul de grup Evaluare cumulativă</p>
--	---	---	--	---	---------------------------------	---

		<p>Cîte bancnote de același fel poate primi?(3 variante)</p> <p><b>Grupa a IV-a:</b></p> <p>Imaginați-vă că sunteți oameni de afaceri, asociați. Alcătuiți un text de 10-13 rânduri, în care să utilizați termenii: muncă, economisi, investiție, riscuri, profit.</p>	<p>a) 4 bancnote de 50 de lei; b) 20 bancnote de 10 lei; c) 40 bancnote de 5 lei.</p> <p>Făcând apel la potențialul lor creativ, vor compune un text folosind termenii specificați.</p>	Braistor- mingul	Fișa de lucru	Pe grupe	Proiectul de grup Evaluare cumulativă
6.	<b>Evaluarea și încheierea activității</b>	<p>Voi face aprecieri generale asupra activității desfășurate și a participării elevilor la lecție. Voi nota elevii cu calificative.</p>	<p>Elevii vor veni în față la <i>Scaunul autorului</i> și vor prezenta ce au lucrat.</p>	Explicația		frontal	Acordarea de calificative

## RESURSE MATERIALE

Resurse digitale:

<https://edutime.ro/wp-content/uploads/2022/01/Prezentare-Alandala106.pdf>

Resurse digitale create:

[https://www.canva.com/design/DAFb3amUp7M/GGSKdOoy31ZCLN657kuwcA/view?utm\\_content=DAFb3amUp7M&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFb3amUp7M/GGSKdOoy31ZCLN657kuwcA/view?utm_content=DAFb3amUp7M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

<https://wordwall.net/ro/resource/53247043>

<https://wordwall.net/ro/resource/53248594>

Alte resurse:

- Laptop;
- Videoproiector;
- Flipchat;
- Postere;
- Colecții de bani.

## FIȘA NR.1

### Grupa I:

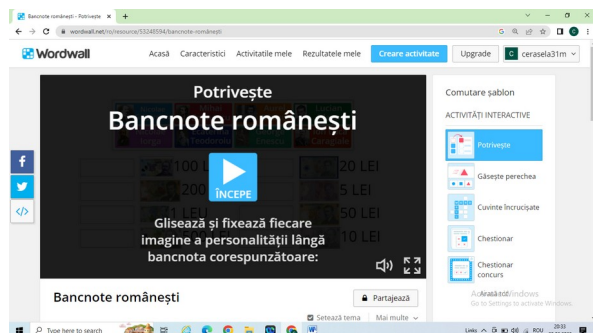
✚ Potriviiți numele personalității cu bancnota pe care se află! Adaugați și imaginea!

Nicolae Iorga  
George Enescu  
Nicolae Grigorescu  
Ecaterina Teodoroiu  
Aurel Vlaicu  
Ion Luca Caragiale  
Lucian Blaga  
Mihai Eminescu

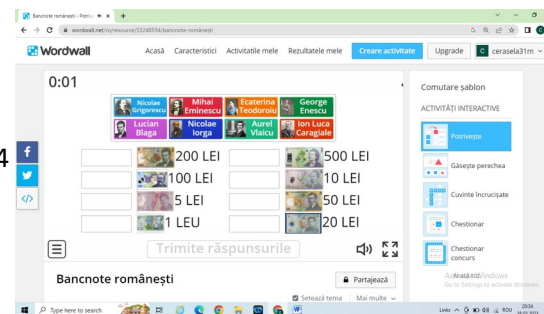


**Barem de corectare:** 8 corespondențe  
x 1,25 puncte= 10 puncte

Fișa creată digital: <https://wordwall.net/ro/resource/53248594/bancnote-rom%c3%a2ne%c8%99ti>



14



## FIȘA NR.2

### Grupa a II-a:

Ioana primește în fiecare zi de școală 8 lei de buzunar. Fetița economisește zilnic jumătate din această sumă.

- Câți lei economisește într-o săptămână?
- Câți lei va economisi în 5 săptămâni?
- De câte săptămâni are nevoie pentru a economisi 100 de lei?

### **Barem de rezolvare:**

Zilnic, Ioana economisește 4 lei.....	2 puncte
a) $4 \text{ lei} \times 5 \text{ zile de școală} = 20 \text{ lei/ săptămână}$ .....	3 puncte
b) $20 \text{ lei} \times 4 = 80 \text{ lei/4 săptămâni}$ .....	2 puncte
c) $100 : 20 = 5 \text{ săptămâni}$ .....	2 puncte
Oficiu.....	1 punct

### **FIȘA NR.3**

#### **Grupa a III-a:**

Alexandru are o bancnotă de 200 lei. El dorește să o schimbe în bancnote de 50 lei, de 10 lei, de 5 lei.  
Câte bancnote de același fel poate primi?(3 variante)

#### **Barem de notare:**

Oficiu- 1 punct

Fiecare variantă corectă -3 puncte (3 variantex 3 puncte= 9 puncte)



## FIȘA NR. 4

### Grupa a IV-a:

Imaginați-vă că sunteți oameni de afaceri, asociați. Alcătuiți un text de 10-13 rânduri, în care să utilizați termenii: muncă, economisi, investiție, riscuri, profit.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Se vor puncta:

- Coerența;
- Originalitatea;
- Ortografia;
- Punctuația.

**TEST DE EVALUARE**

## Despre monede si sisteme monetare

Alege varianta corectă :

1. Sistemul monetar românesc a fost înființat în anul:
  - a. 1876
  - b. 1867
  - c. 1870
  
2. Masa monetară este formată din:
  - a. Numerar (banii existenți în monede și bancnote);
  - b. Banii scripturali (sumele de bani din conturile bancare);
  - c. Numerar și banii scripturali.
  
3. Cursul de schimb valutar poate fi definit ca :
  - a. Numărul de unități monetare străine primite pentru o unitate monetară națională, într-un anumit moment;
  - b. Prețul la care schimbi o monedă cu alta;
  - c. Prețul unei monede (străine) exprimat într-o altă monedă (națională).
  
4. Unul dintre elementele de siguranță ale monedelor din România este cantul monedei, care este inscripționat cu text la:
  - a. moneda de 1 ban;
  - b. moneda de 5 bani;
  - c. moneda de 10 bani;

d. moneda de 50 bani.

5. Bancnotele aflate în circulație au incorporate elemente de siguranță :

- a. banda iridiscentă;
- b. firul de siguranță;
- c. filigranul;
- d. fereastra transparentă;
- e. imprimarea în relief;
- f. microperforațiile;
- g. Numele Guvernatorului BNR.

6. Bancnotele euro aflate în circulație au imprimate pe verso ferestre și porți care simbolizează:

- a. Stilul arhitectural specific unei țări;
- b. Spiritul european de deschidere și cooperare;
- c. Comunicarea între statele membre ale Uniunii Europene.

**Barem de corectare:**

<b>Oficiu</b> .....	10 puncte
<b>1.- varianta b</b> .....	10 puncte
<b>2.-varianta c</b> .....	10 puncte
<b>3.- variantele a,b,c</b> .....	15 puncte 5 puncte/ variantă
<b>4.- varianta d</b> .....	10 puncte
<b>5.-variantele a,b,c,d,e,f</b> .....	30 puncte 5 puncte/ variantă
<b>6.-variantele b,c</b> .....	15 puncte 7,5 puncte/variantă
	<b>Total 100 puncte</b>

**Rezolvarea testului:**

1. Sistemul monetar românesc a fost înființat în anul:
  - b. 1867
2. Masa monetară este formată din numerar și banii scripturali.
3. Cursul de schimb valutar poate fi definit ca :
  - a. Numărul de unități monetare străine primite pentru o unitate monetară națională, într-un anumit moment;
  - b. Prețul la care schimbi o monedă cu alta;
  - c. Prețul unei monede (străine) exprimat într-o altă monedă (națională).
4. Unul dintre elementele de siguranță ale monedelor din România este cantul monedei, care este inscripționat cu text la:
  - d. moneda de 50 bani.
5. Bancnotele aflate în circulație au incorporate elemente de siguranță :
  - a. banda iridiscentă;
  - b. firul de siguranță;
  - c. filigranul;
  - d. fereastra transparentă;
  - e. imprimarea în relief;
  - f. microperforațiile;
6. Bancnotele euro aflate în circulație au imprimate pe verso ferestre și porți care simbolizează:
  - b. Spiritul european de deschidere și cooperare;
  - c. Comunicarea între statele membre ale Uniunii Europene

## BIBLIOGRAFIE

- O.M. 4887/26.08.2013 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele opționale : *Educație pentru societate*, curriculum la decizia școlii pentru învățământul primar, *Filosofie pentru copii*, curriculum la decizia școlii pentru învățământul primar, *Educație financiară*, curriculum la decizia școlii pentru învățământul primar;
- dr. Alexandra Ioana Bontaș ,drd. Vlad Gabriel Nicolăescu , Dan Alexandru Chitic -*Suport didactic de educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar*-Modul 1 și Modul 2;
- [www.edutime.ro](http://www.edutime.ro)