



## **Proiect final**

### **Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar**

**“BANII-CUM SE CÂȘTIGĂ ȘI SE CHELTUIE BANII”**

**Realizat de :  
OPREA ANA**

## **OPIS/ Cuprins**

**Proiect didactic / pagina 3-7**

**Resurse materiale / pagina 3**

**Fișa de lucru 1 /pagina 8**

**Fișa de lucru 2 / pagina 9**

**Test de evaluare / pagina 10-12**

**Bibliografie / pagina 13**

## **Proiect didactic – activitate online**

**PROFESOR INV. PRIMAR: OPREA ANA**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 SIBIU**

**CLASA I**

**DISCIPLINA: EDUCAȚIE FINANCIARĂ (DISCIPLINĂ OPȚIONALĂ)**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: BANII**

**TEMA LECȚIEI: CUM SE CÂȘTIGĂ ȘI SE CHELTUIE BANII**

**TIPUL LECȚIEI: CONSOLIDARE ȘI SISTEMATIZARE**

### **OBIECTIV FUNDAMENTAL**

- formarea în rândul elevilor a unor competențe cu privire la gestionarea banilor și de pregătire în vederea adoptării unor decizii cu consecințe financiare, precum și conturarea unei imagini a modului în care banii sunt percepuți, cheltuiți, economisiți în societatea de azi

### **COMPETENȚE GENERALE**

- 1. Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar**
- 2. Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în contexte practice diferite**
- 3. Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor**

### **COMPETENȚE SPECIFICE**

- 1. Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor**
- 2. Utilizarea operațiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple**
- 3. Informarea privind sistemul bancar din România**
- 4. Utilizarea, în situații date, a unor mijloace și tehnici bancare**

**STRATEGII DIDACTICE:**

a. Metode și procedee didactice: conversația euristică, explicația, expunerea, studiul de caz, munca în echipă, problematizarea, brainstorming, prezentare powerpoint, metoda cubului șiseul de 5 minute

b. Forme de organizare a activității: frontal, individual, în grup

#### EVALUAREA:

- observare sistematică, evaluare orală, evaluare scrisă

#### RESURSE:

- **materiale** :- planșa cu „Copacul”
- mânuțe din carton, decupate;
- fișe de lucru în grup, jetoane cu obiecte, monede, bancnote;
- caiete, creioane, pixuri, carioca, coli, carte de ghicitori;
- **temporale**:45 minute

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	STRATEGII DIDACTICE a)Metode, procedee	b)Mijloace	c) Forme de organizare	EVALUARE
<b>1.Moment organizatoric</b>	- asigurarea un climat de ordine și disciplină	- pregătesc ce le trebuie pentru oră: caiete, cărți, penare cu cele necesare	-conversația		-frontal	
<b>2. Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară</b>	-utilizez metoda <b>brainstormingului</b> sub formă de copăcel	-pe trunchiul acestuia este scris cuvântul „BANI”. În coroana lui copiii vor așeza cuvinte care au legătură sau semnifică acest cuvânt. Fiecare copil scrie un cuvânt pe un cartonaș de forma unei mânuțe. Cuvintele care se repetă se	-explicația -metoda brainstormingului	-planșă cu un copăcel, carton	- activitate individuală	-orală

		trec în coroana copăcelului o singură dată				
<b>3. Anunțarea lecției noi și a competențelor</b>	<p>-Vom consolida noțiunile despre <b>Bani (monede și bancnote), cum se câștigă și se cheltuie banii.</b></p> <p>-anunț competențele</p> <p>Ghicitori despre bani. -Anexa 1</p>	-elevii ascultă și dezleagă ghicitorile	-conversația	-carte cu ghicitori -fișă Anexa 1	-frontal	
<b>4. Desfășurarea lecției)</b>	<p><b>Joc didactic:</b> “Ce știi despre bani?”</p> <p>-dirijarea observației cu ajutorul întrebărilor: -Ce culoare are? -Ce formă are? -Ce este desenat pe față/verso. -Jocuri didactice: „La supermarket, „La piață”, „La librărie”, “La chioșc”etc. -se va preciza sarcina didactica pentru fiecare grupă după ce grupele aleg jocul preferat.</p>	<p>-fiecare elev va spune cat mai multe lucruri despre bani. -forma,mărimea, culoarea,elemente de siguranță,valoare, personalități etc. -vor nota în caiete: 1 leu =100 bani -monede:1 ban, 5 bani,10 bani,50 bani. -bancnote: 1 leu,5 lei 10 lei, 50 lei, 100 lei.</p> <p>-fiecare echipă alege jocul preferat având sarcini diferite: -a) schimbarea unui grup de monede /bancnote cu altul de aceeași valoare; b) punerea în corespondență : 1 leu- o pâine; 5 lei –o revistă etc. c) negocierea unor schimburi de obiecte</p>	<p>-conversa-tia observația</p> <p>-jocul didactic</p>	<p>-monede și bancnote -fiecare grupă are bani: monede bancnote -fișă Anexa 1</p> <p>-diferite obiecte cu preț afișat: -pixuri -creioane -culori -burete</p>	<p>-4 grupe de câte 5 elevi</p> <p>4 grupe de câte 5 elevi: -triunghi -pătrat -cerc -dreptunghi</p>	<p>aprecieri orale</p> <p>aprecieri orale</p>

	<b>Joc didactic:</b> „La cumpărături”	echivalente(troc). d)-echivalarea ca valoare a unor grupuri de obiecte ( 3 creioane= 1 pix) -elevii decid dacă pot sau nu pot sa cumpere obiectele date cu suma de care dispun (indicată).	-jocul didactic	-penare -stilouri -gume -carioaca  -se dau jetoane cu obiecte și prețul lor afișat  -bani	4 grupe de câte 5 elevi: -betișoare in 5 culori.  -lucrul în echipă	aprecieri orale
<b>5. Asigurarea feedback-ului (Fixarea noilor cunoștințe)</b>	-se prezintă <b>metoda eseului de 5 minute</b>	-fiecare elev își alege o monedă sau o bancnotă pe care o descrie în 4-5 propoziții cât mai creativ cu aplicabilitate la propria persoană	-exercițiul, metoda eseul de 5 minute	- caiete, creioane,	-lucru individual	-scrisă
<b>6. Evaluarea cunoștințelor</b>	-propun realizarea unui mic <b>ciorchine</b>	-elevii completează individual în cerculețele ciorchinelui , modalități de economisire, de gestionare și de cheltuire a banilor	-metoda ciorchinelui	-fișă cu un ciorchine desenat	-lucru individual	-scrisă

## Anexa 1

**Ghicitori**

Nu e fioros, nu mușcă  
E un leu bine venit.  
Dacă ai mai mulți – nu strică,  
Doar să îi câștigi cinstit.

(lei)

Când îi dai – primești în schimb  
Haine, dulciuri – tot ce vrei.  
Ia priviți o ciocolată!  
Costă tocmai zece... lei!

(lei)

Tu îl faci și tu îl dai  
Ca să iei în schimb ce n-ai.  
El te ține. te hrănește  
Și tot el te cheltuiește .

(banul)

Când îl ai în buzunar/ El îți face orice dar!

(banul)

## FIȘA DE LUCRU 1

1.a) Cu ce bancnote se pot schimba monedele ilustrate?



b) Dar două bancnote de câte 5 lei?



**2. Completează spațiile punctate cu termenii potriviți :**

- a).....afișează zilnic cursul de schimb.
- b)Raportul stabilit între două valute îl reprezintă...
- c)Moneda națională a unei țări, folosită în străinătate se numește.....
- d)Schimbul se efectuează la.....  
(valută, curs valutar, casă de schimb valutar, BNR)



## FIȘA DE LUCRU 2

### 1. Stabilește valoarea de adevăr a propozițiilor :

a) Bani măsoară valoarea obiectelor. **A** **F**

b) Moneda României este leul. **A** **F**

c) În țara noastră, sunt puse în circulație monede și bancnote de valori diferite. **A** **F**

### 2. Colorează atâtea casete câte bancnote sunt necesare pentru a cumpăra jucăriile:

<b>Păpușă 129 lei</b>	100 lei	10 lei	10 lei	5 lei	1 leu	1 leu	1 leu	10 lei	1 leu	5 lei	1 leu
<b>Ursuleț de pluș 85 lei</b>	50 lei	10 lei	10 lei	5 lei	1 leu	1 leu	1 leu	10 lei	1 leu	5 lei	1 leu



Numele și prenumele elevului.....

### Probă de evaluare - Bani

Observă cu atenție:

1. În vitrina unui magazin se află următoarele jucării:

4 puncte



54 lei



45 lei



87 lei

A. Jucăria cea mai scumpă este : a) girafa b) mașina c) avionul .

B. Jucăria cea mai ieftină este : a) girafa b) mașina c) avionul

C. Dacă ai



poți cumpăra : a) girafa b) mașina c) avionul

D. Calculează ce rest vei primi .....

2. Completează enunțurile:

3 puncte

A) Mihai are .....lei.



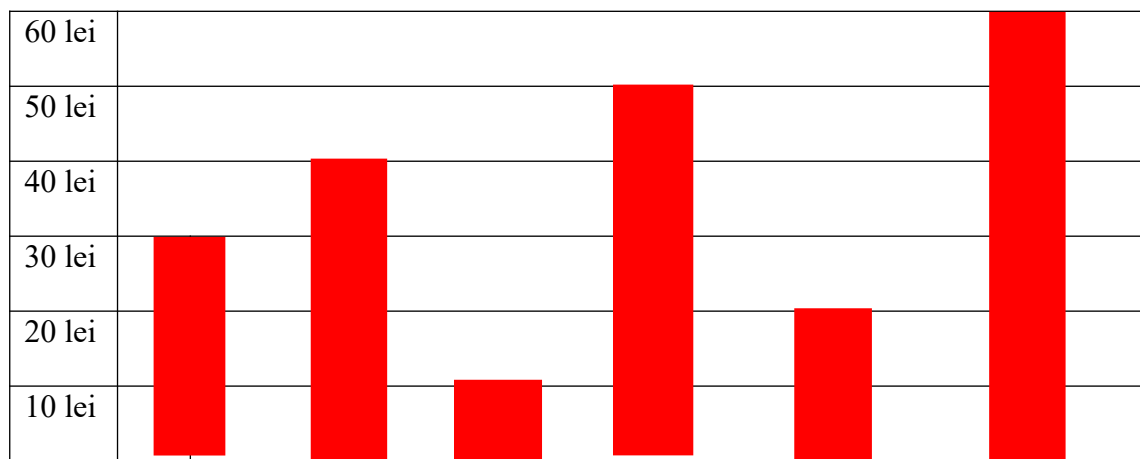
B) Elena are .....lei.

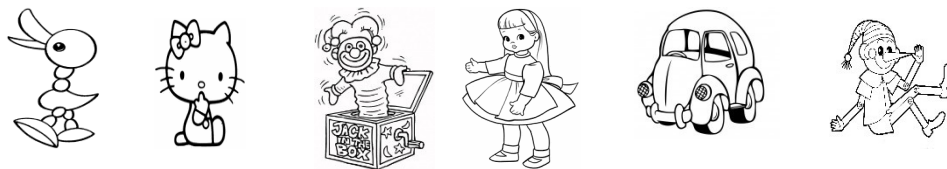


C) Îi ajung banii lui Mihai pentru a cumpăra avionul? DA NU

3. Urmărește graficul și precizează ce jucării poți cumpăra cu 70 de lei.

2 puncte





Dă exemple de două situații:

A) Cu 70 de lei pot cumpăra : .....

B) Sau pot cumpăra : .....

Notă: Se acordă **1 punct** din oficiu.

Timp de lucru: 30 minute.

### Barem de corectare - test

#### Exercițiul 1 -4 puncte

- A) 1 punct –răspuns corect **c)avionul**
- B) 1 punct –răspuns corect **b)mașina**
- C) 1 punct –răspuns corect **b)mașina**
- D) 1 punct –răspuns corect **50 lei-45 lei=5 lei**

#### Exercițiul 2 -3 puncte

- A) 1 punct –răspuns corect **53 lei**
- B) 1 punct –răspuns corect **16 lei**
- C) 1 punct –răspuns corect **NU**

#### Exercițiul 3 -2 puncte

- A) 1 punct –răspuns corect **păpușa și mașinuța**
- B) 1 punct –răspuns corect **pisica și rățușca**

1 punct din oficiu

**(TOTAL 10 puncte)**

**BIBLIOGRAFIE:**

- Ligia Georgescu-Goloșoiu- *Educație financiară prin joc (manual)-auxiliar curricular pentru clasele P/ I/ a II-a*, Editura EXPLORATOR;
- Marin Manolescu- *Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Credis, București, 2006;
- *Incursiune în istoria leului*, București, 2008
  
- *Site-uri:*  
**[www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)**