

FORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÎNTUL PRIMAR ÎN DOMENIUL FINANCIAR (StartFin)

„Ce sunt banii?”

**REALIZAT DE: VESZPREMI ANA-
MARIA**



OPIS:

- 1. Proiect de lecție.....pag. 3**
- 2. Fișă de lucru 1.....pag. 11**
- 3. Fișă de lucru 2.....pag. 13**
- 4. Test de evaluare.....pag. 16**
- 5. Bibliografie.....pag. 21**

PROIECT DE LECȚIE

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Sfântu Andrei”, Sărmaș, Harghita

Data: 13.02.2023

Propunător: Veszpremi Ana - Maria

Clasa: a III-a

Aria curriculară: Om și Societate

Unitate tematică: Bani pe înțelesul copiilor

Disciplina: Educație financiară

Subiectul : „Ce sunt banii?”

Tipul lecției: însușire de noi cunoștințe

Scopul lecției: familiarizarea cu banii și modul de folosință a acestora

Discipline implicate în lecție: Dezvoltare personală

Matematică și explorarea mediului

Durata: 45 minute

Competențe specifice:

DP- 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate

1.1. Dezvoltarea interesului față de educația financiară

CLR- 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare

2.2. Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic

2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare

4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare

MEM- 4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple

Obiective operaționale:

O1- să citească corect, coerent, fluent, expresiv, în ritm propriu textul literar, respectând semnele de punctuație;

O2 – să completeze corect data și ziua de la „Întâlnirea de dimineață”;

O3 – să asculte cu interes povestioarele despre istoria banilor;

O4 – să ordoneze literele pentru a obține cuvintele noi;



- O5 –să ghicească răspunsul corect al ghicitorilor;
O6 - să ordoneze crescător monedele cunoscute;
O7 – să completeze rebusul pentru a obține cuvântul cheie;
O8 – să formuleze întrebări și răspunsuri corecte și complete referitoare la conținutul textului;
O9 - să explice cuvintele noi și să le integreze în enunțuri proprii.

Strategia didactică:

a)resurse procedurale: conversația euristică, lectura explicativă, conversația, explicația, exercițiul, explozia stelară.

b)resurse materiale: manual, imagini cu secvență din lecție, caiete de lucru, stilou, planșă cu exerciții.

c)resurse temporale: 45 minute+ 5 minute activitate în completare.

d)forme de organizare: frontală, pe grupe, individuală.

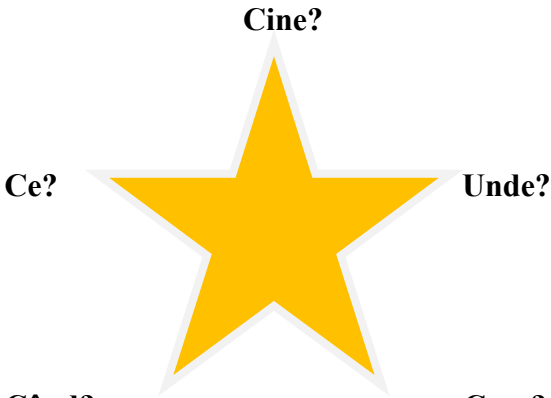
Bibliografie

- *Educație financiară prin joc* - manual pentru clasa I - clasa a II-a/Autori: Ligia Georgescu – Goloșoiu/Editura Globo 2017
- *Educație financiară* – manual+ caietul elevului/ Autori: Ligia Georgescu – Goloșoiu/Editura Globo 2017
- *Suport didactic de educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar* – Modulul I, Modulul II/ Autori: dr.Alexandra Ioana Bontaș, drd. Vlad Gabriel Nicolăescu, Dan Alexandru Chitic, PPT, 2023
- w.w.w. didactic.ro , Învățământ primar
- w.w.w. youtube.ro – Povești educative pentru copii – PitiClic
- ro. pinterest.com
- <https://youtu.be/bxFHUFh81TQ>

Organizarea lecției

| <i>Secvențele lecției</i> | <i>Obs.</i> | <i>Unități de conținut</i> | <i>Activitarea profesorului</i> | <i>Activitatea elevului</i> | <i>Modalități de evaluare</i> |
|---|-------------|---|--|--|-------------------------------|
| 1.Moment organizatoric | Frontal | | Învățătorul se preocupă de asigurarea condițiilor optime desfășurării orei de educație financiară | Elevii își vor pregăti materialele, instrumentele necesare orei . Vor adopta poziția corectă în bancă , își vor spori atenția | |
| 2.Verificarea temei pentru acasă | | Verificarea temei pentru acasă | Elevii au avut de colorat pe o fișă monedele desenate tot de ei din manualul de educație financiară. | Vor prezenta monedele pe care le-au adus spre a le prezenta și fișa pe care au lucrat. | Observare sistematică |
| 3.Captarea atenției | Frontal | Mesajul zilei desprins din „Întâlnire a de dimineață” | Se stabilește titlul lecției pe care doamna învățătoare împreună cu elevii îl desprind din mesajul zilei povestit de „Bănuț”: Ce sunt banii? (Anexa 1) | Elevii își notează titlul în caiete, apoi citesc mesajul lui „Bănuț” de pe coala de flipchart. | Observare sistematică |
| 4. Anunțarea temei și a obiectivelor | Frontal | | Doamna învățătoare notează titlul lecției pe tablă și stabilește câteva obiective pe care le vor urmări în timpul lecției de astăzi: „Ce sunt banii?” | Elevii își notează titlul lecției în caiete și data. Apoi participă la fixarea câtorva obiective împreună cu doamna învățătoare. | |
| 5. Dirijarea învățării | Frontal | Prezentarea poveștilor și | Doamna învățătoare le pune la SmartTV povestea „Punguța cu doi bani”, după Ion | Elevii audiază cu atenție povestea, iar apoi răspund la întrebările doamnei învățătoare. | Observarea |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------|--------------------|--|---|--------------------|
| | | a materialului PPT | <p>Creangă. După ascultarea poveștii se extrage mesajul poveștii și mai exact care era „obiectul” pentru care personajul principal, cocoșul, a trecut prin atâtea peripeții. (Anexa 2)</p> <p>Prezentarea unor date despre istoria banilor (PPT), precum și audierea unei noi povești pe YouTube „Povestea banilor- Povești educative pentru copii” (PitiClic)</p> <p>Materialul prezintă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - când au apărut primii bani; - înainte nu existau bani și oamenii plăteau o marfă cu altă marfă = Trocul; - din ce sunt confecționați banii; - ce putem face cu banii etc: | <p>Cuvântul cheie extras din povestea audiată este „bani”.</p> <p>Elevii ascultă cu atenție datele expuse de doamna învățătoare și urmăresc materialul PPT, precum și povestea de pe youtube.</p> <p>Elevii aduc completări la cunoștințele știute deja de ei.</p> | sistematică |
| 6. Obținerea performanței | Frontal | Fișe de lucru | <p>Pentru fixarea cunoștințelor elevii vor primi două fișe de lucru pe care le vom rezolva împreună.</p> <p>În prima fișă au de completat spațiile lipsă cu literele corespunzătoare imaginilor, apoi au de ordonat litere pentru a obține cuvinte noi, iar ultima sarcină să grupeze cifrele pentru a obține valori ale bancnotelor și</p> | <p>Elevii rezolvă fișele de lucru primite împreună cu doamna învățătoare.</p> <p>Elevii completează toate cerințele din fișe</p> | Evaluare reciprocă |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | <p>monedelor de la noi. (Anexa 3)</p> <p>În cea de-a doua fișă, pentru început vor completa un rebus, și pe fișă și la tablă , unde pe coloana A-B vor obține cuvântul „Bancă”, iar la cea de-a doua sarcină trebuie să ordoneze monedele în ordine crescătoare. (Anexa 4)</p> | | |
| 7. Evaluare | | <p>Metoda „Explozia Stelară”</p> | <p>Elevii se împart în cinci echipe, iar fiecare echipă primește o stea pe spatele căreia va nota o întrebare despre ceea ce au învățat în cadrul lecției de astăzi. (Anexa 5)</p> <div style="text-align: center;">  <p>Cine?</p> <p>Ce? Unde?</p> <p>Când? Cum?</p> </div> <p>Un reprezentant de la fiecare echipă va citi întrebarea.</p> | <p>Elevii se împart în cinci echipe și extrag steluțele. Se apucă de notat întrebarea pe spatele jetonului.</p> <p>Cine era personajul din povestea de la mesajul zilei? (Bănuț)</p> <p>Ce poți cumpăra cu banii?(alimente, haine, cadouri...)</p> <p>Unde se pot ține banii? (în portofel, la bancă, în seif...)</p> <p>Când au apărut primele monede? (acum 2600 de ani în Asia)</p> <p>Cum putem economisi bani? (la Bancă, în pușculiță...)</p> | <p>Evaluare reciprocă</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|---|---|--|
| | | | | | |
| 8. Tema pentru acasă | | | Elevii primesc ca temă pentru acasă să realizeze prin desen o listă cu lucrurile de care au nevoie pentru ei timp de o săptămână pe care le pot cumpăra, dar trebuie să se încadreze în bugetul de 100 lei. | Elevii își notează tema pentru acasă și sunt atenți la explicațiile pe care le dă doamna învățătoare. | |
| 9. Aprecieri și recomandări | | Aprecierea elevilor | Se fac aprecieri cu privire la gradul de participare la lecție al elevilor. Se recompensează/notează elevii care au participat activ la lecție. | Primesc aprecieri cu privire la participarea elevilor la lecție. Primesc stimulente /calificative | Notare în catalog sau în caietul învățătorului |

ANEXA 1

***Bună dimineata,**
buburuze istețe!*

Astăzi, _____, data de _____ vom asculta povestea unui personaj drăguț și isteț ca și voi.

*„, Bună, eu sunt **Bănuț!** Cred că voi, dragi copii, ați văzut o mulțime de bănuți ca mine...la magazin, în poșeta mamei, în portofelul tatălui sau chiar... în multe alte locuri.*

*Aș vrea să vă povestesc câte ceva despre mine, dar și despre câțiva frați și prieteni de-ai mei. De fapt, noi toți, formăm o mare familie, cea pe care o numim **BANI!***

Ia să vă văd, dragii mei, mă ajutați să găsec răspunsul la ghicitoarea mea?

Când îl ai în buzunar,

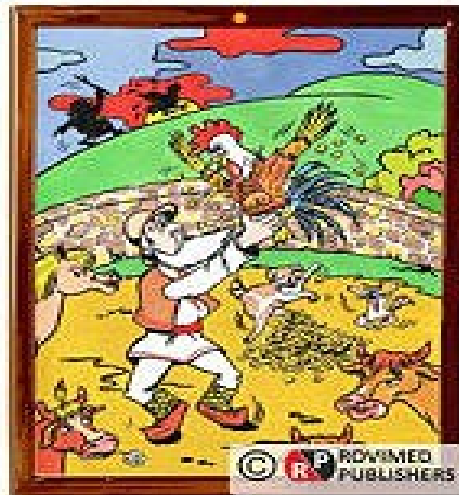
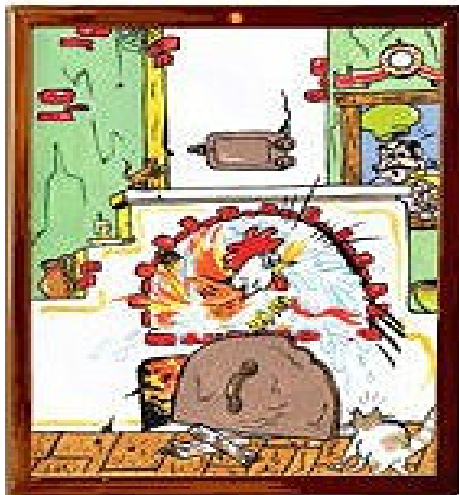
El îți face orice dar.

(banul)

ANEXA 2



POVESTEA „PUNGUȚA CU DOI BANI!”



© R. ROVIMED PUBLISHERS

ANEXA 3

FIȘĂ DE LUCRU 1

1. Completează cuvintele cu literele care lipsesc:



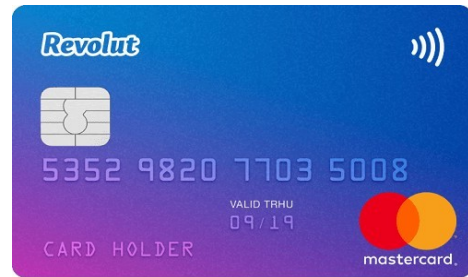
B _ _ _ _ _



M _ _ _ _ _



B _ _ _ _ _



C _ _ _



C _ _ _ _ _



E _ _ _

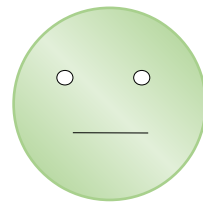
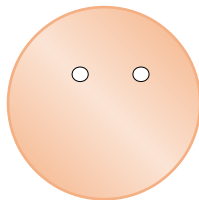
2. Ordonează literele pentru a scrie forma corectă a cuvintelor:

B.R.N. _____
 BACĂN _____
 CALATORLCU _____
 DEZIPOT _____
 TONC _____
 ECOMINOSIRE _____
 NABI _____
 RECDIT _____
 OBÂNDÂD _____
 BANTACOM _____
 ĂDENOM _____

2. Folosește cifrele 0,5,1 pentru a forma toate valorile bancnotelor întâlnite în țara noastră.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

FELICITĂRI !

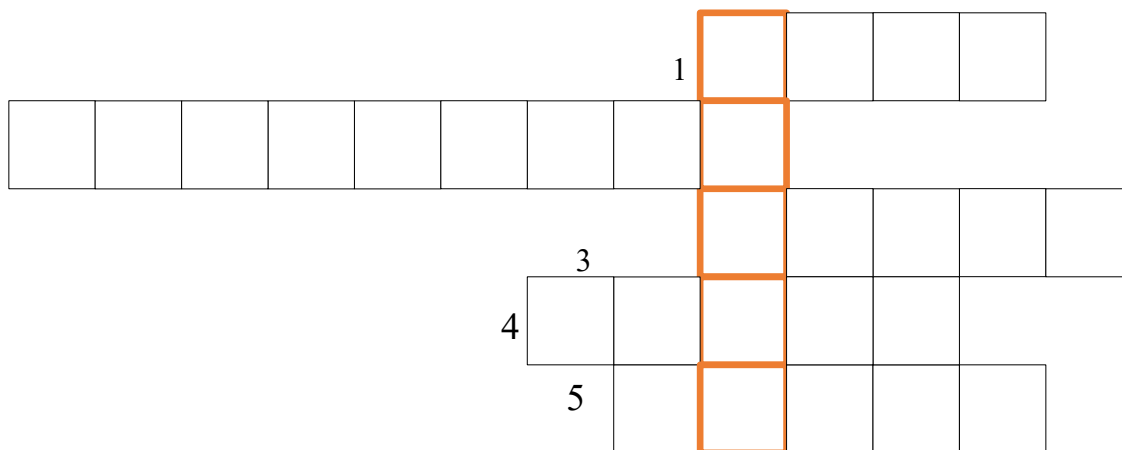


ANEXA 4

FIȘĂ DE LUCRU 2

1. Completează rebusul cu răspunsurile corecte la zicalele de mai jos:

A



B

A-B- Instituție bancară unde se depozitează banii

1. A avea



gârlă

2. Banii nu aduc



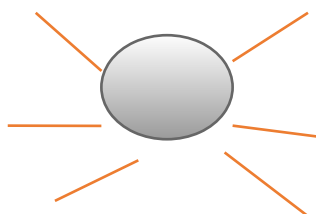
3. Stânge bani albi pentru zile



4. Mai mare banul decât



5.

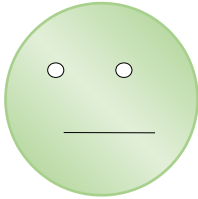
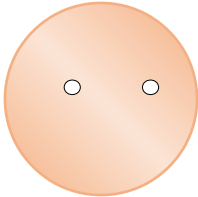


.....te ridică, banul te coboară.

3. Odonează descrescător monedele care circulă la noi în țară.



FELICITĂRI!



ANEXA 5

EXPLOZIA STELARĂ

CINE?

CE?

UNDE?



CUM?

UNDE?

TEST DE EVALUARE

Clasa a III-a

Numele.....

Data.....

1. Adevărat(A) sau Fals(F)

- a) Banii sunt un mijloc de schimb pentru a obține bunuri și servicii.
- b) Banii sunt doar din metal.
- c) Pentru a cumpăra diferite lucruri folosim doar bancnote.
- d) Banii pot avea două sau mai multe fețe.

10 p

2. Completează propozițiile cu noțiunile învățate:

- a) Pe bancnota de 5 Lei este imprimat chipul lui
- b) Bancnota de 1 Leu are culoarea
- c) Moneda națională a României este 10 p

3. Răspunde la următoarele ghicitori:

Nu e fioros, nu mușcă

Când îi dai- primești în schimb

E un leu bine-venit.

Haine, dulciuri, tot ce vrei.

Dacă ai mai mulți nu strică,

Ia priviți o ciocolată!

Doar să îi câștigi cinstit.

Costă tocmai lei!

(.....)

(.....)

Când îl ai în buzunar,

El îți face orice dar.

(.....)

10 p

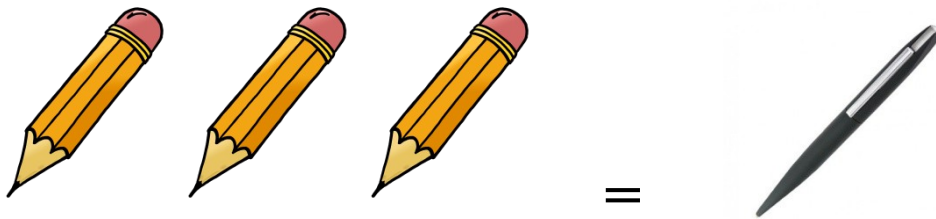
4. Unește fiecare obiect cu bancnota care reprezintă prețul, pe care crezi că îl are:



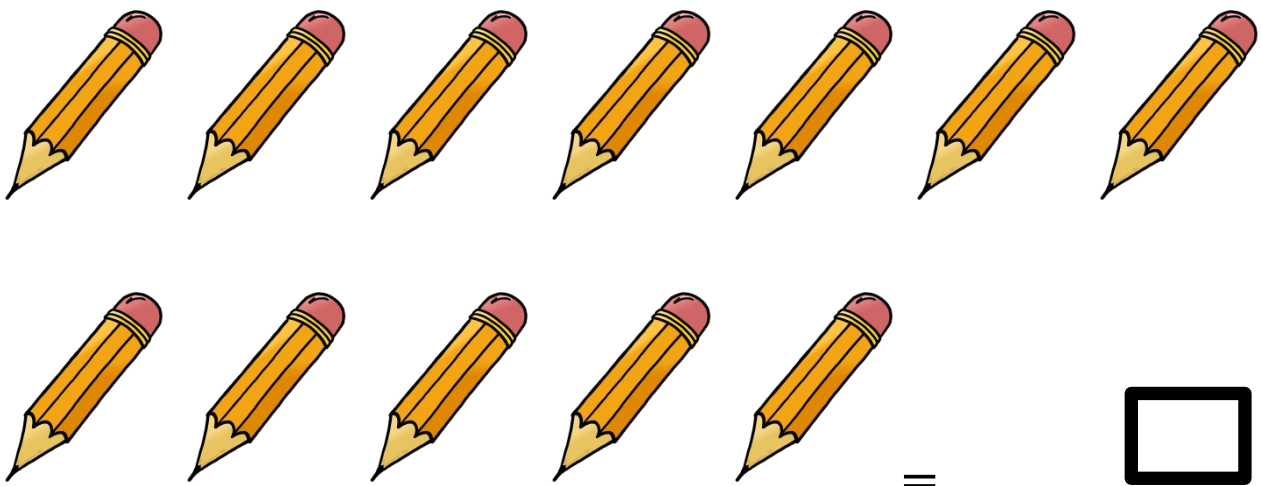
10 p

4. Rezolvați problema umătoare:

Trei creioane valorează cât un pix.



Află câte pixuri se pot cumpăra cu valoarea tuturor creioanelor.





20 p


5. Citiți dialogul, rezolvați și scrieți în casetă prețul fiecărui obiect:

Cursant,
Prof. înv. primar, VESZPREMI ANA-MARIA

Andrei: Am cumpărat o  care costă 94 lei.

Cosmin: Eu am un  care e mai scump cu 7 lei. El costă lei.

Edi: Am primit o  care e mai ieftină cu 15 de lei decât mașina. Ea a costat

Mara: Am o  care costa cu 22 lei mai puțin decât mașina. Costă.....

30 p

10 puncte din oficiu

SUCCES!

Descriptori de performanță:

| Calificati v | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item4 | Item 5 | Item 6 |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|---|
| Foarte bine 90-100 p | 4 variante corecte | 3 variante corecte | 3 variante corecte | 3 variante corecte | 1 rezultat corect + operația corectă | 4 variante Corecte și operațiile corect efectuate |
| Bine 70-80 p | 3 variante corecte | 2 variante corecte | 2 variante corecte | 2 variante corecte | operația corectă – rezultat incorect | 3 variante corecte, fără operații |
| Suficient 50-60 p | 1-2 variante corecte | 1 variantă corecte | 1 variantă corectă | 1 variantă corecte | Rezultat incorect | 1-2 variante Corecte, fără operații |

Răspunsuri așteptate:

| Calificativ | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 |
|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|---|--|--|
| Foarte bine | Adevărat Fals Fals Adevărat | George Enescu Verde Leul | Leul Banii Banul | Role ...100 lei Carte colorat...10 lei Pâine...1 leu | 12:3=4 pixuri R: 4 pixuri Scrie și rezolvarea | Mașină 94+7=101 lei 94-15=79 lei 94-22=72 lei Efectuează operațiile |
| Bine | Adevărat Fals Fals - | - Verde Leul | - Banii Leul | Carte colorat...10 lei - Pâine ...1 leu | 12:3=3pixuri R: 3 pixuri Fără rezolvare | Mașină 101 lei 79 lei 69 lei Nu face operațiile |
| Suficient | Adevărat Fals - - | - Verde - | - - Banii | - - Pâine...1 leu | 3 Fără răspuns și fără rezolvare | Mașină - - 72 lei |

*Cursant,
Prof. înv. primar, VESZPREMI ANA-MARIA*

Greșeli frecvente:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Măsuri ameliorative:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bibliografie

- *Educație financiară prin joc* - manual pentru clasa I - clasa a II-a/Autori: Ligia Georgescu – Goloșoiu/Editura Globo 2017
- *Educație financiară* – manual+ caietul elevului/ Autori: Ligia Georgescu – Goloșoiu/Editura Globo 2017
- *Support didactic de educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar* – Modulul I, Modulul II/ Autori: dr.Alexaandra Ioana Bontaș, drd. Vlad Gabriel Nicolăescu, Dan Alexandru Chitic, PPT, 2023
- w.w.w. didactic.ro , Învățământ primar
- w.w.w. youtube.ro – Povești educative pentru copii – PitiClic
- ro. pinterest.com
- <https://youtu.be/bxFHUFh81TQ>